



Rede Jesuíta de Educação

Título da experiência de inovação curricular:

Pipas no céu da ESAR: a Matemática está no ar

Público-alvo da experiência na Unidade:

Estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental

Estratégia de condução da oficina:

- 1- Contextualização da experiência desenvolvida na Escola Santo Afonso Rodriguez (exibição de slides) – 10 min
- 2- Provocação aos participantes para resgatarem brincadeiras que fizeram parte de sua infância – 05 min
- 3- Imaginando a Pipa dos Sonhos - Desenho – 10 min
- 4- Confecção das pipas dos sonhos utilizando conhecimentos matemáticos - 50 min
- 5- Revoada de pipas – 15 min

Descrição da experiência em curso na Unidade (até 2000 caracteres):

Historicamente, a matemática tem se apresentado, na percepção de muitos estudantes, como uma das disciplinas mais difíceis de compreensão e aplicação no cotidiano. Isso se deve, entre outros fatores, à forma tradicional pela qual esse componente curricular é apresentado aos alunos. Com o objetivo de motivar os alunos a “tomarem gosto” pela matemática e de oportunizar uma aprendizagem divertida e significativa, propomos a realização do projeto “Pipas no céu da ESAR: a matemática está no ar”. Esse projeto interdisciplinar é uma possibilidade de tornar o ensino da matemática mais próximo da realidade dos alunos, uma vez que agrega conhecimentos de outros componentes curriculares, potencializando, assim, o aprendizado de vários conceitos matemáticos. Para a realização do projeto, optamos por reviver o passado por meio de brincadeiras da infância e nelas inserir conhecimentos matemáticos “refletindo a realidade da escola em atenção à cultura local e à identidade da proposta pedagógica jesuítica” (PEC, 2016), no sentido de vivenciar a matemática aplicada em situações reais num contexto para além da sala de aula. A pipa ou papagaio é um brinquedo de fácil e rápida fabricação, que faz parte da rotina dos estudantes da ESAR, que voa com base na oposição entre a força do vento e a corda segurada pelo seu operador, conhecido como “pipeiro”. É formada por uma estrutura rígida de bambu ou plástico que, armada com linhas e fitas adesivas, pode suportar um corpo plano de papel, pano ou plástico que tem a função de asa, sustentando o brinquedo. Geralmente, as pipas possuem uma rabiola, que é um adereço colorido feito de fitas plásticas finas ou de papel que fica preso na parte inferior da pipa para proporcionar estabilidade. Para a construção desse brinquedo, utilizamos conteúdos matemáticos como: perímetro, área e ângulos.

Indique os recursos necessários para a realização da oficina (exemplo: 1 notebook, 3 cartolinas, 1 projetor, etc.):

- Papel de seda (cores fortes variadas) - 20 unidades
- Linha número 10 (tubo com 80 m) - 10 unidades
- Vareta de bambu (40 cm e 50 cm) – 40 cm: 60 unidades / 50 cm: 15 unidades
- Cola comum - 05 unidades
- Tesoura - 10 unidades
- Régua (30 cm) - 10 unidades
- Transferidor - 10 unidades
- Papel A3 branco - 20 folhas
- Lápis de cor - 5 caixas com 12 cores
- Giz de cera - 5 caixas com 12 cores
- Lápis comum com borracha - 10 unidades
- Computador e Data Show

Função (professor, orientador, etc.):

Professora de Matemática do Ensino Fundamental (5º e 6º anos)

Recursos e espaço necessários:

Para a realização das estratégias de 1 a 5, necessitamos de uma sala com capacidade para o número de participantes da oficina. Para a realização da estratégia 5, precisamos de um espaço aberto: campo, quadra etc.

Nome completo: Márcia Fernanda Coelho

E-mail: Prof.Marcia@esar.org.br / diretoria@esar.org.br

Telefone Celular/WhatsApp: (86) 9 88089671 / (86) 9 99678824

Unidade de atuação: Santo Afonso (PI)